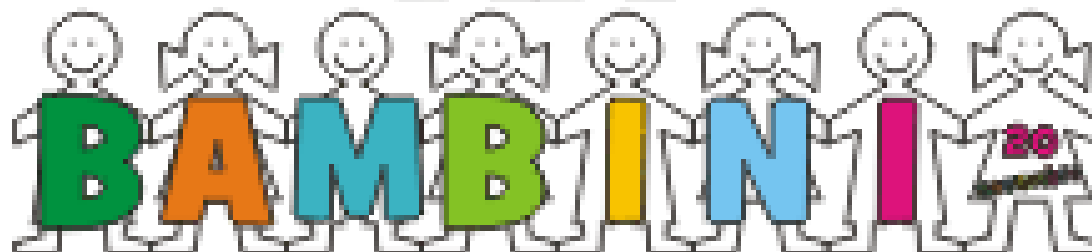
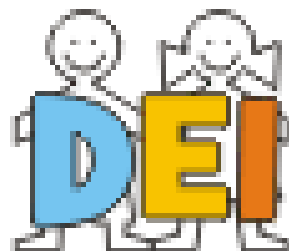
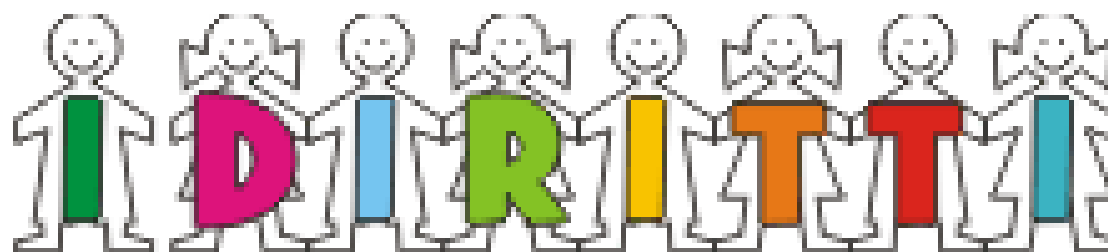




PROGETTO DI ATTIVITA' DIDATTICA E FORMATIVA



TITOLO

“Convivere civilmente: diritti e doveri dei bambini”

AMBITO DI RIFERIMENTO

Attività alternativa alla Religione Cattolica

PREMESSA

Educare i bambini alla consapevolezza che ogni individuo è destinatario di diritti e doveri rappresenta una sfida importante ed emozionante per la scuola, considerata quale luogo privilegiato in cui si sviluppa, in sinergia con quanto realizzato dalla famiglia, la prima forma di educazione al rispetto della norma, alla consapevolezza di se stessi come attori attivi in grado di vivere bene con gli altri. I bambini sono portatori di messaggi positivi, incarnano il futuro; futuro che necessita di cittadini onesti, attenti, rispettosi della legge capaci di agire nella quotidianità con menti aperte e pensieri divergenti.

Il percorso progettuale, attraverso attività ludiche e didattiche, intende promuovere un primo approccio degli alunni al “mondo delle regole” perché “non è mai troppo presto per conoscere, comprendere e amare i concetti di diritto, dovere, libertà, uguaglianza, pace, giustizia e dignità”.

In particolare verranno trattati alcuni aspetti e approfonditi alcuni argomenti fondamentali del vivere civile quali l'importanza della condivisione e della collaborazione, il rispetto delle regole, la Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia, l'acquisizione della consapevolezza del concetto dell'essere cittadino, inteso come elemento utile al proprio e all'altrui benessere, la Costituzione Italiana.

SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

CLASSE	COMPETENZE	ARGOMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
1 [^]	E' guidato ad avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale	Amicizia	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione - Convivenza - Condivisione - Conoscenza di sé e dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici. - Illustrazione di storie ascoltate o lette. - Ricostruzione in sequenza di storie ascoltate o lette. - Produzione scritta di semplici frasi. - Realizzazione di attività ludico-espressive.
2 [^]	E' avviato ad essere consapevole del proprio ruolo nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	Importanza delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Valore delle regole nella vita scolastica - Responsabilità personale - L'importanza delle relazioni interpersonali corrette - Rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrizione e rappresentazione di momenti comuni: lo studio, il gioco, l'attività sportiva. - Descrizione di momenti dell'attività scolastica in cui si può esplicitare il contributo di un bambino. - Partecipazione ad attività ludiche per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'affiatamento. - Condivisione di regole necessarie a svolgere un'attività comune. - Ricerca e condivisione di atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente.
3 [^]	E' in grado di inserirsi in modo sempre più consapevole nella realtà che lo circonda acquisendo il significato dei concetti di diritto e di dovere	Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - Diversità - Intercultura - Solidarietà - Diritti e Doveri - Articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura, riflessione ed analisi di alcune definizioni personali e non, del concetto di diritto e di dovere. - Lettura e riflessione inerente alcuni articoli della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. - Ricerca e approfondimento di notizie e storie legate a situazioni dove i diritti dei bambini vengono violati.
4 [^]	E' in grado di riconoscere il percorso fatto dagli esseri umani per arrivare a vivere insieme, partendo dalle prime forme di organizzazione sociale e di regole scritte fino alla formazione dello Stato italiano	Essere Cittadini	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione dello Stato italiano - Prime regole scritte - Cittadinanza - I servizi del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di testi sulla convivenza civile. - Riflessione ed analisi sui simboli dello Stato Italiano. - Approfondimenti circa il concetto dell'essere cittadino, inteso come elemento utile al proprio e all'altrui benessere. - Attività di ricerca e conoscenza delle risorse del

				proprio territorio.
5^	E' in grado di individuare la presenza di leggi, norme, regolamenti nella quotidianità e di cogliere le finalità ultime: la convivenza civile	Le parole della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Le tappe della Costituzione - Principi fondamentali della Costituzione - Articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca ed analisi della nascita della Costituzione Italiana. - Lettura e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione in materia di diritti e doveri fondamentali. - Ricerca e approfondimenti di notizie, provenienti dai media e dai giornali, inerenti i programmi e le azioni delle associazioni umanitarie.

DURATA DEL PROGETTO

Il progetto si articola in un arco temporale annuale.

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle scuole Primarie della Direzione Didattica "Fano-San Lazzaro" che, non frequentando l'IRC, svolgono l'attività didattica alternativa.

METODOLOGIE

Si fa riferimento alla circolare ministeriale n.101 del 30 dicembre 2010. Le attività si svolgeranno contemporaneamente alle lezioni di IRC.

Materiale didattico

- Strumenti multimediali;
- Materiale strutturato;
- Materiale di facile consumo;
- Pubblicazioni contenenti favole, racconti, poesie...: "La Costituzione raccontata dai bambini"(pensieri, disegni, idee realizzati dagli Alunni del Circolo Didattico Fano San Lazzaro); "La Costituzione raccontata ai bambini" di Anna Sarfatti; "Che cos'è un bambino?" Beatrice Alemagna, Topipittori Editore...

Metodi e soluzioni organizzative

- Brainstorming (proponimento di domande stimolo relative al tema affrontato);
- Cooperative learning: metodologia finalizzata a sviluppare gli obiettivi di collaborazione, responsabilità e relazione con gli altri;
- Attività pianificate nel piccolo gruppo;
- Giochi di simulazione;
- Lezioni dialogo e didattica laboratoriale.

RISULTATI ATTESI

- Maggior consapevolezza dei propri ed altrui diritti-doveri
- Valorizzazione della cultura quale strumento indispensabile per vivere bene all'interno di una società civile organizzata;
- Comprensione del valore della solidarietà.

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA

Classe	Testi
1	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>“Il pesciolino Tantetinte”</i> di S. Dema➤ <i>“Federico”</i> di L. Lionni➤ <i>“Telemaco e Blob. Storia di un'amicizia randagia”</i> di D. Maraini
2	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>“Il Principe e la Costituzione”</i> di S. Bordiglioni➤ <i>“La Gallinella Verde”</i> di Alison Murray➤ <i>“Hachiko. Il cane che aspettava.”</i> di L. Prats
3	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>“La storia di Malala”</i> di V. Mazza➤ <i>“Storia di Iqbal”</i> di Francesco D’Adamo➤ <i>“Il bambino sottovuoto”</i> di C. Nostlinger
4	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>“Per questo mi chiamo Giovanni”</i> di L. Garlando➤ <i>“E io lo dico al presidente”</i> di R. Morgese➤ <i>“Quarta elementare”</i> di J. Spinelli
5	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>“Valentina in Parlamento”</i> di A. Petrosino➤ <i>“La Costituzione in tasca”</i> di V. Cigliola e E. Morosini➤ <i>“Lo stato siamo noi”</i> di C. Marconi