



Circolo Didattico Fano San Lazzaro

Viale Gramsci,3 FANO (Pu) tel.0721801416 tel. e fax 0721803345
Cod.meccanografico:PSEE015007 – Cod.Fiscale:81004170411
e-mail: psee015007@istruzione.it - P.E.C.: psee015007@pec.istruzione.it
www.direzionededidatticafano.gov.it

LA VALUTAZIONE DELL' ALUNNO

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione ha una fondamentale funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Nelle scuole dell'infanzia le insegnanti effettuano un'osservazione sia occasionale che sistematica dei bambini per adeguare i propri interventi educativi e didattici alle reali capacità ed agli effettivi bisogni degli stessi.

Tale osservazione è finalizzata a verificare se e a che punto le conoscenze e le abilità acquisite siano diventate competenze personali dei bambini.

Le rilevazioni più interessanti si basano sull'osservazione del bambino durante le attività di:

- comunicazione
- relazione
- esplorazione
- produzione

che esso svolge individualmente o in gruppo.

In questo modo è possibile raccogliere elementi utili per individuare punti di forza o criticità dell'azione educativa.

Nella valutazione si tengono in considerazione anche:

- l'impegno nello svolgimento delle attività
- il tipo di verbalizzazione che l'accompagna
- il modo di affrontare un problema
- l'interesse e la curiosità

Al termine dei tre anni di frequenza, le insegnanti elaborano un documento di valutazione delle competenze in uscita che descrive i progressi compiuti e i risultati raggiunti da ogni bambino.

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Riferimenti normativi

- DPR 297/94 (testo unico) art. 7 c 2 lett. b) e lett. o)
- DPR 249/98 e successive modificazioni
- Art. 4 c. 4 del DPR 275/99
- Art. 8 del DL59/04
- DL 137/08 art. 2 e 3
- DPR 122/2009
- Dlgs 62 del 13.04.2017
- Dm 742 del 03.10.2017
- Cm 1865 del 10.10.2017

La valutazione costituisce un momento cruciale della vita di una classe, regola i processi di insegnamento- apprendimento in rapporto alle diversità individuali ed alla promozione di tutte le opportunità educative, deve tener conto dei livelli di partenza e dei risultati ottenuti in uscita.

In particolare:

- Vengono osservati sistematicamente il **comportamento**, la **socializzazione**, la **partecipazione** e **l'autonomia**;
- Vengono monitorati il **metodo di lavoro** e **l'organizzazione**;
- Vengono utilizzate prove specifiche per misurare i **livelli di conoscenza, abilità e competenza** nelle singole discipline;
- Vengono valorizzati i progressi.

La valutazione si esplica attraverso le seguenti modalità:

Valutazione iniziale : attraverso prove di ingresso ed osservazioni sistematiche si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio del percorso di scuola primaria.

Valutazione formativa : valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate oppure attività di potenziamento; è un momento di autoregolazione della stessa programmazione didattica delle attività, punto fondamentale ed ineliminabile di un corretto processo di insegnamento-apprendimento/ programmazione.

Valutazione finale sommativa (al termine di ogni quadrimestre) valuta i risultati dopo vari itinerari didattici, tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa è quella periodica, attribuita dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività programmate ed ha lo scopo di misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le prove di valutazione somministrate possono essere:

- **prove strutturate**, con domande e compiti che prevedono esiti determinati da chi ha costruito la prova stessa
- **prove semi-strutturate**, con possibilità in parte per chi le esegue di costruire una propria risposta rispetto ad un'altra parte in cui le domande impongono soluzioni determinate
- **prove aperte**, completamente affidate a chi le esegue, senza vincoli se non quelli di seguire lo stimolo di avvio

Tutte e tre queste prove sono oggi utilizzate dai docenti per accertare il differente livello di competenze di natura cognitiva, considerato che nella loro completezza forniscono un quadro più ampio delle abilità e delle capacità raggiunte nei vari percorsi formativi.

Le prove saranno quindi di differenti tipologie:

- orali
- grafiche
- scritte
- motorie
- pratiche

Ogni docente, nell'ambito degli incontri per classi parallele, elabora un percorso didattico e prove comuni a tutte le scuole del Circolo, da somministrare ai propri alunni.

Tali prove riguardano i principali ambiti disciplinari e consentono anche una comparazione degli esiti con i risultati della valutazione degli apprendimenti effettuata a livello nazionale dall'INVALSI.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa è quella che, su proposta del docente, è attribuita in sede di scrutinio quadrimestrale e finale. Tale valutazione si configura come il risultato di un processo continuo d'accertamento e di riconoscimento di un percorso di crescita del quale è guidato ad assumere consapevolezza lo stesso alunno.

STRUMENTI E MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE

Lo strumento finale di comunicazione del processo valutativo resta il documento di valutazione, consegnato in modalità on-line ai genitori nei mesi di febbraio e giugno ed integrato e preceduto da colloqui individuali.

La valutazione sommativa si esprime in decimi ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti (comma 3 art 2 Dlgs 62 del 2017). Su delibera del Collegio Docenti, i voti saranno espressi utilizzando i numeri dal 5 al 10, riportati in lettere nel documento di valutazione.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

LA VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO

(delibera Collegio dei docenti del 9 gennaio 2018)

Il giudizio intermedio e finale della **scheda di valutazione** è la risultante dell'unanimità dei voti espressi dal Team docente delle classi nelle singole discipline; la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in decimi, in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati secondo i seguenti **criteri generali**:

Voto	RUBRICA VALUTATIVA
10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.
9	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	Conoscenze abbastanza approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva.
7	Conoscenze pertinenti, discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.

La valutazione intermedia e finale del **comportamento** e della **religione cattolica** è espressa, per la scuola Primaria, in giudizi sintetici:

GIUDIZIO
OTTIMO
DISTINTO
BUONO
SUFFICIENTE
NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSE 1 [^] - ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8

Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSE 1^ - LETTURA E COMPrensIONE	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo corretto, scorrevole e comprende ciò che legge	10
Legge correttamente e comprende ciò che legge	9
Legge correttamente brevi testi e ne comprende il significato	8
Legge correttamente frasi minime e ne comprende complessivamente il significato.	7
Legge sillabando e fatica a comprendere sia parole che frasi minime	6
Non legge e non associa grafema-fonema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSE 1^ - SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza la tecnica della scrittura in maniera corretta e completa.	10
Utilizza la tecnica della scrittura in maniera corretta.	9
Utilizza la tecnica della scrittura in modo adeguato.	8
Utilizza la tecnica della scrittura i con discreta autonomia e correttezza.	7
Utilizza la tecnica della scrittura in modo non sempre adeguato.	6
Utilizza la tecnica della scrittura solo per copia e se guidato.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE 1^ ITALIANO - RIFLETTERE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia	10
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.	9
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo.	8
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	7
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	6
Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSI 2^A -3^A - ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	10
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.	
Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSI 2^A - 3^A - LETTURA E COMPrensIONE	
DESCRITTORI	VOTO
Ha acquisito un'ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	10
Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge	8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge	7
Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSI 2^A- 3^A - SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	10
Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	9
Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente	8
Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti	5

ortograficamente	
------------------	--

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSI 2[^]- 3[^] - RIFLESSIONE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce gli elementi essenziali di una frase con molta sicurezza. Applica correttamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	10
Riconosce gli elementi essenziali di una frase con sicurezza. Applica correttamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	9
Riconosce gli elementi essenziali di una frase. Applica abbastanza correttamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	8
Sa riconoscere generalmente gli elementi essenziali di una frase. Pur conoscendole regole ortografiche, non sempre le applica correttamente nella propria produzione scritta.	7
Non sempre riesce a riconoscere gli elementi essenziali di una frase. Non sempre applica correttamente le regole ortografiche nella propria produzione scritta.	6
Non riesce a riconoscere gli elementi essenziali di una frase. Non conosce le regole ortografiche.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSI 4[^] - 5[^] - ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione.	10
Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione.	9
Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.	8
Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative e si esprime in modo abbastanza chiaro	7
Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando quasi sempre l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO - CLASSI 4[^]- 5[^] - LETTURA E COMPrensIONE
--

DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	10
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	9
Legge in modo corretto, scorrevole, comprende ed espressivo ciò che legge e trae informazioni	8
Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole e comprende il significato letterale	7
Legge in modo sufficientemente corretto, ma con scarsa scorrevolezza e comprende globalmente il significato.	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ITALIANO - CLASSI 4[^]- 5[^] - SCRIVERE**

DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato	10
Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.	9
Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato	8
Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ITALIANO - CLASSI 4[^]- 5[^] RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

DESCRITTORI	VOTO
Riconosce con molta sicurezza in una frase o in un testo, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le usa correttamente nella propria produzione scritta.	10
Riconosce con sicurezza in una frase o in un testo, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le usa correttamente nella propria produzione scritta.	9
Riconosce in una frase o in un testo, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	8

Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le usa abbastanza correttamente nella propria produzione scritta.	
Riconosce generalmente in una frase o in un testo, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Pur conoscendo le fondamentali convenzioni ortografiche, non sempre le usa correttamente nella propria produzione scritta.	7
Non sempre riesce a riconoscere in una frase o in un testo, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Non sempre applica le fondamentali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.	6
Non riesce a riconoscere in una frase o in un testo, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Non conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 1^ - ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure	10
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.	9
Ascolta e comprende semplici domande e consegne.	8
Ascolta e comprende semplici consegne.	7
Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 1^ - PARLATO – LETTURA	
DESCRITTORI	
Legge e risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	10
Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.	9
Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato	8
Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine	7
Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 2^ - ASCOLTO	
DESCRITTORI	
Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.	10
Ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e	9

familiare.	
Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.	8
Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	7
Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 2[^] - PARLATO – LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni	10
Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni.	9
Riconosce e legge i vocaboli proposti	8
Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini	7
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 2[^] - SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Scrive parole e completare semplici frasi.	10
Scrive semplici parole in modo autonomo	9
Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole abbinandole ad immagini	7
Copia parole da un modello proposto.	6
Copia in modo confuso semplici parole	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 3[^] - ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini	10
Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.	9
Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.	8
Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 3[^] - PARLATO – LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie	10

proposte dal testo.	
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	8
Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione	7
Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	6
Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 3[^] - SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo	10
Scrive parole e completa semplici frasi	9
Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	7
Copia parole e frasi da un modello proposto.	6
Copia in modo confuso semplici parole	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 4[^] - ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi	10
Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie	9
Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente	8
Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 4[^] - PARLATO – LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni	10
Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	9
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per imposta domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	8
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	7
Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 4[^] - SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	10
Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale	9
Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale	8
Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato	7
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia	6
Copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 5[^] - ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata	10
Ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.	9
Ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini	8
Ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini.	7
Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE - CLASSE 5[^] - PARLATO – LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani. Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte.	10
Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole.	9
Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni.	8
Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	7
Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	6

Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo	5
---	---

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^A - SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Formula con sicurezza domande e risposte. Scriva un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	10
Formula con sicurezza domande e risposte. Scriva un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	9
Risponde a domande. Scriva un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	8
Formula e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.	7
Scriva parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.	6
Scriva in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA - CLASSI 1^A 2^A 3^A - NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo.	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA - CLASSI 1^A 2^A 3^A - SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture	10
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture	9
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione	8

Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione	7
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA - CLASSI 1^ 2^ 3^ - RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO
<p>Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1^ e 2^)</p> <p>Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche.</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.</p> <p>Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^ e 2^) determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.</p>	10
<p>Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1^ e 2^)</p> <p>Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche.</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1^ e 2^) determinate, conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.</p>	9
<p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1^ e 2^).</p> <p>Stabilisce confronti ed effettua misurazioni.</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</p>	8
<p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1^ e 2^).</p> <p>Stabilisce confronti ed effettua misurazioni.</p> <p>Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</p> <p>Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</p>	7
<p>Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili.</p> <p>Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base).</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 1^), materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici.</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base)</p>	6

<p>Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1^a)</p>	5
--	---

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA - CLASSI 4^a 5^a - NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo</p>	10
<p>Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo</p>	9
<p>Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza Utilizza strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto</p>	8
<p>Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto</p>	7
<p>Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)</p>	6
<p>Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà</p>	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA - CLASSI 4^a 5^a - SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
<p>Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche</p>	10
<p>Riconosce e classifica forme e relazioni. Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche</p>	9
<p>Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto</p>	7
<p>Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base)</p>	6
<p>Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche</p>	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA - CLASSI 4^a 5^a - RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO

<p>Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi</p>	10
<p>Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo</p>	9
<p>Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi</p>	8
<p>Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici Interpreta la situazione problematica in modo autonomo</p>	7
<p>Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici</p>	6
<p>Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche</p>	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA - CLASSI 1^ 2^ - USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA - CLASSI 3^ 4^ 5^ - USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	VOTO

Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	8
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA - CLASSI 1[^] 2[^] - ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	VOTO
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date	10
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA - CLASSI 3[^]- 4[^]- 5[^] - ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	VOTO

Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 1^ - 2^ SCIENZE - ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	
DESCRITTORI	VOTO
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica oggetti inanimati e viventi e li sa descrivere attraverso l'uso dei cinque sensi Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	10
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica oggetti inanimati e viventi e li sa descrivere attraverso l'uso dei cinque sensi Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	9
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica oggetti inanimati e viventi e li descrive abbastanza correttamente attraverso l'uso dei cinque sensi	8
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica oggetti inanimati e viventi e li descrive globalmente attraverso l'uso dei cinque sensi	7
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi e li descrive essenzialmente attraverso l'uso dei cinque sensi	6
Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Non sa identificare oggetti inanimati e viventi e descriverli attraverso l'uso dei cinque sensi	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE SCIENZE
CLASSI 3^ 4^ 5^ - ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E**

SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
DESCRITTORI	VOTO
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Usa termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^ IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	10
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	9
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	6
Non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggi gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE	
DESCRITTORI	VOTO
Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione	10
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	9
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	6
Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE - CLASSE 1[^] ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività.	9
Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.	8
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	7
Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	6
Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE - CLASSI 2[^]- 3[^]- 4[^] -5[^] ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
--

DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	9
Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	8
Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	7
Utilizza le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	6
Utilizza in modo semplice ed essenziale le tecniche grafico-pittoriche, gli elaborati risultano poco curati nella forma e nel colore.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MUSICA - CLASSI 1^A- 2^A -3^A- 4^A -5^A PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI- COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI- ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE	
DESCRITTORI	VOTO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	10
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	9
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri . Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	8
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	7
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	6
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA - CLASSE 1^A - VEDERE E OSSERVARE

DESCRITTORI	VOTO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Descrive la sequenza delle operazioni necessarie alla realizzazione di un elaborato in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	10
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Descrive la sequenza delle operazioni necessarie alla realizzazione di un elaborato in modo autonomo, corretto anche in situazioni diverse.	9
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Descrive la sequenza delle operazioni necessarie alla realizzazione di un elaborato in modo autonomo in situazioni note.	8
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Descrive la sequenza delle operazioni necessarie alla realizzazione di un elaborato in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Descrive la sequenza delle operazioni necessarie alla realizzazione di un elaborato in modo essenziale e aiutato.	6
Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Descrive la sequenza delle operazioni necessarie alla realizzazione di un elaborato anche se guidato, in modo confuso e incerto.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
TECNOLOGIA - CLASSI 2^A- 3^A- 4^A- 5^A - VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE E
TRASFORMARE
INTERVENIRE E TRASFORMARE**

DESCRITTORI	VOTO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Pianifica la costruzione di un semplice oggetto e/o comprende le istruzioni d'uso per realizzarlo, in modo corretto e sicuro. Utilizza software didattici in modo corretto e sicuro. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni di supporto allo studio, in modo corretto e sicuro.	10
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Pianifica la costruzione di un semplice oggetto e/o comprende le istruzioni d'uso per realizzarlo, in modo corretto. Utilizza software didattici in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni di supporto allo studio, in modo corretto.	9
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Pianifica la costruzione di un semplice oggetto e/o comprende le istruzioni d'uso per realizzarlo, in modo abbastanza corretto. Utilizza software didattici in modo abbastanza corretto Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni di supporto allo studio, in modo abbastanza corretto.	8
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Pianifica la costruzione di un semplice oggetto e/o comprende le istruzioni d'uso per realizzarlo, in modo essenziale.	7

<p>Utilizza software didattici in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni di supporto allo studio, in modo essenziale.</p>	
<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Pianifica la costruzione di un semplice oggetto e/o comprende le istruzioni d'uso per realizzarlo, in modo incerto. Utilizza software didattici in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni di supporto allo studio, in modo incerto.</p>	6
<p>Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Pianifica la costruzione di un semplice oggetto e/o comprende le istruzioni d'uso per realizzarlo, in modo confuso e incerto. Utilizza software didattici in modo confuso e incerto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni di supporto allo studio, in modo confuso e incerto.</p>	5

<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1[^]- 2[^]-3[^]- 4[^]- 5[^] CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA. RISPETTARE ED APPREZZARE VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL'ESISTENZA DELLE PERSONE E NELLA STORIA DELL'UMANITÀ</p>	
DESCRITTORI	
<p>Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo.</p>	OTTIMO
<p>Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà e motivazione nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e rielabora i contenuti in modo personale. È disponibile al confronto e al dialogo</p>	DISTINTO
<p>Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo.</p>	BUONO
<p>Sa esprimere con sufficiente precisione i contenuti essenziali della disciplina. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</p>	SUFFICIENTE
<p>Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è scarso.</p>	INSUFFICIENTE

La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 5 art 2 Dlgs 62 del 2017).

Per effettuare osservazioni sul comportamento, si tiene conto dei seguenti indicatori e relativi livelli:

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
Interessato, partecipa con continuità e in modo attivo e propositivo a tutte le attività. Rispetta le opinioni altrui.	Rispetta pienamente le regole ed è consapevole del loro valore. Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	È responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale scolastico.	Propositivo e collaborativo all'interno della classe, instaura relazioni positive e costruttive con i pari e gli adulti.	OTTIMO
Interessato, partecipa alle lezioni; interviene in modo pertinente nelle conversazioni e rispetta le opinioni altrui.	Rispetta pienamente le regole. Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale scolastico.	Positivo e collaborativo il ruolo nel gruppo classe; instaura corrette relazioni con pari ed adulti.	DISTINTO
Partecipa con discreto interesse alle lezioni; interviene nelle discussioni.	Rispetta nel complesso le regole e le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue i compiti che gli vengono assegnati abbastanza regolarmente. La cura del materiale scolastico è soddisfacente	Collabora nel gruppo Classe, senza dare un particolare contributo.	BUONO
Non sempre interessato, si distrae facilmente durante le lezioni, interviene poco nelle discussioni collettive.	Pur conoscendo le regole scolastiche non sempre le rispetta; va richiamato ad un maggior autocontrollo.	Discontinuo nell'esecuzione dei compiti. La cura del materiale scolastico non è sempre soddisfacente	Instaura relazioni superficiali e non sempre corrette con i coetanei e con gli adulti.	SUFFICIENTE
Disinteressato per le attività e per i doveri scolastici, si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni e dell'ambiente scolastico. Incorre in frequenti richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.	Raramente esegue i compiti assegnati. La cura del materiale scolastico non è soddisfacente.	Manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali.	INSUFFICIENTE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti

Parlare di valutazione significa trovare la congruenza tra criteri di verifica e le abilità e le conoscenze espresse nel processo di apprendimento.

L'osservazione diretta degli alunni garantirà l'assunzione di informazioni continue circa il livello da loro raggiunto in riferimento alla disciplina verificata e valutata.

Il raggiungimento di ciascuna competenza verrà verificato attraverso prove formalizzate.

E' compito inoltre della scuola accertare lo stato degli alunni in relazione agli intenti perseguiti e illustrati nel Curricolo di Circolo in generale e per i singoli tratti in cui le scuole hanno deciso di articolare i percorsi di Plesso.

La verifica e la valutazione servono non solo a cogliere lo stato del processo d'apprendimento dell'allievo, ma sono necessarie anche per un'attività di riorganizzazione e aggiustamento dell'azione didattico-educativa da parte del docente.

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Non ammissione alla classe successiva

Premesso che la non ammissione può avvenire solo:

- in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, con decisione assunta all'unanimità dai docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato (D.Lgs. 62/2017 – circolare MIUR 1865/2017);
- se risulta essere funzionale alla costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali (in accordo con l'equipe psicosociale e la famiglia);
- se è un evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza.

CRITERI DI NON AMMISSIONE deliberati dal Collegio dei Docenti

La non ammissione alla classe successiva è prevista nel caso in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- i livelli di apprendimento risultano non raggiunti specialmente nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica) determinando così una evidente carenza nella preparazione complessiva;
- siano stati adottati e documentati interventi di miglioramento dei livelli di apprendimento e di sostegno che non si siano rivelati produttivi.

Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria

A partire dal corrente anno scolastico, oltre alle prove INVALSI d'Italiano e di Matematica per le classi seconde e quinte, è stata introdotta la prova INVALSI di Inglese per l'ultimo anno della scuola primaria, finalizzata ad accertare il livello di ogni alunna e alunno rispetto alle abilità di comprensione di un testo letto o ascoltato e di uso della lingua, coerente con il livello A1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue). La prova è somministrata in modo tradizionale ("su carta") in una giornata diversa dalle due previste per le prove di italiano e matematica, comunque sempre all'inizio del mese di maggio. Essa si articola principalmente nella lettura di un testo scritto e nell'ascolto di un brano in lingua originale di livello A1.

Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Dal corrente anno scolastico, in base a quanto disposto dal Decreto Legislativo n. 62/2017, dal DM 742/2017 e dalla Circolare MIUR 1865/2017; l'Istituto adotta il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria. La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dai docenti di classe quinta per la scuola primaria ed è consegnata alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica del ciclo successivo. Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

La valutazione e l'ammissione alla classe successiva delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base di quanto disposto dal D. Lgs. 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate nazionali. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova. La certificazione delle competenze redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti deve essere coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate nazionali e, per lo svolgimento delle stesse, il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.